

## Antsla Vallavolikogu 18. veebruari 2020 määrusele nr 2

### 1. Sissejuhatus

Kuldre Kooli arengukava on dokument, mis määrab kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad. Kuldre Kooli arengukava lähtub järgmistest dokumentidest: kooli põhimäärusest, kooli sisehindamise raportist ja Antsla valla arengukavast (2019 – 2030).

Lähtuvalt Kuldre Kooli arengukavast koostatakse iga õppeaasta alguseks üldtööplaan, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste.

Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused meetmete saavutamiseks, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud. Arengukavast lähtutakse kooli õppekava koostamisel, pidades silmas piirkonna vajadusi ja materiaalseid ressursse.

### 2. Kuldre Kooli üldandmed

#### 2.1. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Kuldre Kool asub Antsla vallas, Kuldre külas, Võru - Kuigatsi - Tõrva mnt 34. kilomeetril. Kooli teeninduspiirkonda kuulub Antsla vald.

Koolimaja on ehitatud endise Kuldre kolhoosi keskusesse, uues koolihoones alustati õppetööd 01. septembril 1995.a. Pärast koolihoone avamist jätkus aga veel võimlahoone ehitus, mis valmis 19. septembriks 1996.a. Vana koolimaja, mis oli ehitatud aastal 1910, ei jäänud mitte tühjana seisma, vaid seal alustas tööd lastepäevarühm „Sipsik“, küll seekord veel remontimata ruumides ja ainult esimesel korrusel. 01. juulil 2005.a. sai Kuldre Põhikoolist ja Lastepäevarühmast „Sipsik“ üks asutus – Kuldre Kool.

Kool töötab 9 klassikomplektiga. Kooli ülesandeks on tagada kõigile teeninduspiirkonna lastele võimalused alus- ja põhihariduse omandamiseks ning huvialaseks tegevuseks. Lisaks koolitundidele on lastel võimalik valida kahekümne kuue erineva huviringi (erinevad spordiringid, rahvatants, solistid, ansamblid, võru keel, loodusring, käsitöö ja puutöö, raadioring, tüdrukute-, kunsti-, eesti keele ja malering, arvutiring) vahel. Sport on Kuldre Koolis läbi aegade olnud tugevamaid külgi ja sellega me paistame silma nii maakonnas kui ka vabariigis. Koolis on hea varustus infotehnoloogiliste vahenditega ja nõuetele vastav arvutiklass. Üle on mindud e-koolile ja e-lasteaiale (Eliis). Kooli kodulehekülge, mida pidevalt täiendatakse ja uuendatakse, sisaldab kooli dokumentatsiooni, õppetööga seonduvat ja ajalugu. Koolis oleme pannud suurt rõhku õpilaste toetamisele ja lapse võimetega arvestamisele. Tahame, et iga õpilane tunnetaks koolis õnnestumisi ja edutunnet.

#### 2.2. Pedagoogiline personal ja õpilaskond

Kooli personal koosneb 17 õpetajast, kelle hulgas on pikapäevarühma õpetaja ning abiõpetaja. Lasteaias töötab 6 õpetajat ja 3 abiõpetajat, lasteaiatööd koordineerib

õppealajuhataja 0,5 ametikohaga. Seisuga 01.12.2019 õpib koolis 108 õpilast ning lasteaias 41 last.

### 2.3 Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused

Kuldre Kooli missioon (põhikooli osas): aidata kaasa põhikooli õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada.

Kuldre Kooli visioon (põhikooli osas): 1. Lapse arenguks eakohase, turvalise, positiivselt mõjuva ja arendava õpikeskkonna loomine. 2. Õpilaste õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime arendamine. 3. Sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemine. Panustame, et Eestis elaksid inimesed, kes tähtsustavad üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, sallivus jms.).

Lastepäevarühma „Sipsik“ missioon: Koostöös lastevanematega toetada laste kehalist, vaimset, kõlbelist ja esteetilist arengut ning tagada laste edukas edasijõudmine igapäevaelus ja koolis. Lastepäevarühma „Sipsik“ visioon: Kuldre Kooli Lasteaias Sipsik on rõõmsameelsed lapsed ja rahulolevad lapsevanemad. Lasteaias on loodud turvaline kasvukeskkond ning õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel on aluseks lapsest lähtuv tegevus. Lasteaias on hästi toimiv meeskonnatöö ja motiveeritud personal ning hea koostööhuvigruppidega, mida toetab kvaliteetne juhtimine.

### 2.4 Kuldre Kooli põhiväärtused:

2.4.1 Teadmised. Tahame olla õppe- ja kasvatustöös parimad asjatundjad ning teeme oma tööd pühendumise ja vastutustundega. Pedagoogilises tegevuses toetume kaasaegsetele õpimeetoditele. Suurendame digitaalsete vahendite ja võimaluste kaasabil õpilaste ja õpetajate digipädevust. Arvestame õpilaste individuaalset võimekust ja eripärasid. Loomme võimalusi andekatele lastele nende eelduste arendamisel;

2.4.2 Loovus ja ettevõtlikkus. Õpime igast kogemusest ning arendame loovust iseendas, et leida uusi lahendusi. Hindame neid, kes otsivad uusi ideid. Oleme avatud uuendustele ning mõistame ja oskame arvestada otsuste tegemisel muutusi ühiskonnas ning laste arengus;

2.4.3 Usaldusväarsus. Toetume pedagoogilises tegevuses kaasaegsetele ja teoreetiliselt põhjendatud lähenemisviisidele, olles valmis enda valikuid ja otsuseid argumenteeritult põhjendada. Oleme ausad iseenda ning teiste vastu, meie tegevus on arusaadav nii kolleegidele, partneritele kui ka avalikkusele.

2.4.4 Koostöö. Tahame olla usaldusväärsed, õiglasel ja koostööle avatud partnerid, kuna parimad tulemused tekivad koostöös. Austame ja arvestame oma partnereid ning nende seisukohti. Oleme professionaalsed partnerid vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel.

### **3. Kuldre Kooli arengu põhisuunad**

Lähtuvalt sisehindamise käigus läbiviidud hetkeseisu analüüsist ning töötajate töögruppides toimunud aruteludest oleme esiplaanile toonud kuus olulisemat arengusuunda, millele tuleb Kuldre Koolis lähiaastatel keskenduda. Nendeks on:

- hariduse hea tase, muutused õpikäsituses;
- õppijates ettevõtlikkuspädevuse kujundamine;
- digitaaloskused;
- kooli ja lasteaia koostöö;
- koostöö sotsiaalsete partneritega;
- laste turvalisus.

### **4. Kuldre Kooli arengu eesmärgid**

4.1 Koolis on rakendatud õpikäsitus, mis tagab õppijate õpimotivatsiooni.

Taotluseks on koolis saavutada õpikäsituse muutus, mis põhineb väljundipõhise õppe põhimõtetel ning tagab õppijate õpitahte sõltumata nende võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist. Õpetaja on seoste looja ja väärtushinnangute kujundaja, üritades iga õppija arengupotentsiaali maksimaalselt realiseerida.

4.2 Koolis toimub läbimõeldud ja tulemuslik üldpädevuste ja tööalast konkurentsivõimet suurendavate valdkonnaoskuste kujundamine.

Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus pööratakse süstemaatilist tähelepanu üldpädevuste kujundamisele ja tagasisidestamisele. Erilise tähelepanu all on ettevõtlikkus ja õpilaste sotsiaalsed võtmepädevused (suhtlemisoskus, konfliktide lahendamisoskus, osalus ühiskonnaelus jms.).

4.3 Koolis töötavad uuendusmeelsed ja pädevad õpetajad, kellel on laialdased digioskused.

Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus igapäevaselt kasutatakse innovaatilisi õppemeetodeid, kasutades erinevaid uuendusi ja tehnoloogiaid õppetöös sh. info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali.

4.4 Koolis toimub tihe kooli ja lasteaia vaheline suhtlus.

Taotluseks on lasteaia ja kooli parem koostöö, kus lasteaed on kursis kooli nõuete ja ootustega ning lapsevanemad teavad, millele on vaja rohkem tähelepanu pöörata laste kooliks ettevalmistamisel.

4.5 Kool on avatud kogukonnale, toimub ühiseid väärtusi ja üksteist toetav koostöö.

Taotluseks on tagada selline koolikultuur, mis tagab kõigi osapoolte võimalikult suure kaasatuse ja rahulolu. Kool on avatud kõigile koostööpartneritele.

4.6 Kool on õppijatele turvaline keskkond.

Taotluseks on rakendada ennetusabinõusid laste turvalisuse, kaasa arvatud digiturvalisuse tagamiseks.